

## Aptitudes sobresalientes

### Segunda parte

Los niños con aptitudes sobresalientes y talentos especiales son aquellos quienes han sido identificados por profesionales calificados por presentar habilidades excepcionales que les permiten un desempeño elevado.

Estos niños requieren programas educativos especiales y servicios que se encuentran más allá de los que proporcionan los programas escolares comunes, con el fin de optimar su contribución a la sociedad y a ellos mismos.

Los niños capaces de tener un desempeño elevado incluyen a aquellos con logros demostrados, capacidad potencial en una o más de las siguientes áreas, de manera independiente o combinada:

- Capacidad intelectual general
- Aptitud académica específica
- Pensamiento productivo
- Habilidad de liderazgo
- Artes visuales y de interpretación
- Capacidad psicomotriz

De acuerdo con Marland (1972), las capacidades intelectuales generales incluían factores verbales, numéricos, especiales, de memoria y de razonamiento asociados con mayor frecuencia con desempeño escolar superior y en pruebas de inteligencia. La aptitud académica implicaba habilidades específicas en una o más materias escolares como ciencias naturales, matemáticas, ciencias sociales y lengua y literatura.

El pensamiento productivo o creativo representó la originalidad en la resolución de problemas, la flexibilidad en el pensamiento y la fluidez de ideas. Los individuos que demostraron una capacidad para mejorar las relaciones humanas y ayudaron a los grupos a conseguir objetivos, caerían dentro de la categoría de liderazgo. Los talentos en artes visuales e interpretativas se demostraron mediante la habilidad

de los artistas, bailarines, escritores, músicos y actores destacados en sus áreas. La capacidad psicomotriz se demostró en los atletas y en las habilidades mecánicas requeridas por la ingeniería, las bellas artes y la ciencia. De manera más reciente, la U.S. Department of Education's Office of Educational Research and Improvement (Oficina de investigación y mejoramiento educativo del departamento de educación de Estados Unidos; Ross, (1993) publicó un informe titulado National Excellence: A case for Developing America's Talent (excelencia nacional: un caso para el desarrollo del talento en Estados Unidos), el cual concluyó esta nueva definición:

Los niños y jóvenes con talentos sobresalientes se desempeñan o muestran el potencial para conducirse en niveles bastantes elevados de logro cuando se comparan con los demás de su edad, experiencia o ambiente.

Estos individuos muestran una capacidad superior en las áreas intelectual, creativa o artística, poseen una capacidad poco usual de liderazgo o son excelentes en campos académicos. Requieren de servicios educativos especiales diferentes a los comunes que proporcionan las escuelas.

Los talentos sobresalientes se presentan en niños y jóvenes de todos los grupos culturales, en todos los niveles económicos y en todas las áreas del quehacer humano.

Muchos estudiantes que tienen talentos especiales experimentan frustración al desarrollar algunas tareas y algunas veces hasta pierden el interés en la escuela. Con frecuencia, su rápido ritmo de aprendizaje es menospreciado por algunos maestros que lo atribuyen a excesivo entrenamiento o preocupación por el estudio. Por lo anterior, algunos estudiantes con talentos especiales pueden llegar a presentar bajo desempeño escolar y ser incapaces de reflejar sus verdaderas habilidades en áreas tan complejas como el arte o la computación. Por esta razón, los niños con talentos o cualidades especiales sobresalientes son sujetos de la educación especial.

Estos estudiantes requieren de educadores que asuman la responsabilidad de desarrollar al máximo sus potencialidades y cuidar, al mismo tiempo, que alcancen un desarrollo adecuado en todos los aspectos de la vida, con el objeto de lograr que sean individuos altamente capaces y adaptados a la sociedad.

Detección: Renzulli y Delcoul (1986) señalan cuatro criterios que se han utilizado para identificar a niños con los talentos especiales:

Altas puntuaciones en las pruebas escolares.

Ejecuciones académicas excepcionales en ciertos campos específicos.

Producción y creatividad distintiva en áreas específicas o generales.

Productividad en una amplia gama de actividades.

Intervención temprana: los preescolares talentosos pueden ser intelectualmente superiores, tener conductas por encima del promedio y habilidades de aprendizaje buenas. Sus habilidades avanzadas en muchas áreas no son obstáculo para que sus facultades estén por encima del promedio. Emocionalmente, ellos pueden desarrollarse como una pieza promedio para su edad cronológica. Algunas veces la desigualdad que desarrollan les crea problemas especiales de socialización y los adultos pueden tener una expectativa irreal de sus habilidades sociales y emocionales, por que sus habilidades cognoscitivas y de lenguaje son avanzadas. Ellos pueden requerir de guías especiales por parte de adultos sensibles que no sólo los provean de una educación en ambientes adecuados, sino también de la disciplina apropiada y enseñanza de habilidades para su competencia social (Baum, 1986; Roedell 1985). Ellos necesitan apoyo, por ejemplo en la adquisición de introspección, independencia, agresividad, sensibilidad, habilidad para hacer amigos, y habilidad para solucionar problemas sociales.

La identificación temprana de habilidades excepcionales es importante. Las pruebas tienen limitaciones para identificar a niños muy pequeños, ya que las que miden inteligencia no son muy estables en edades tempranas y no son muy buenos indicadores del potencial de estudiantes talentosos (Fatouros, 1986).

Robinson, Roedell y Jackson (1979) creen que las pruebas de desarrollo académico que se emplean para la identificación temprana pueden ser parte de una batería de pruebas más amplia. Una batería puede mostrar una amplia gama de habilidades y puede permitir que los niños demuestren sus mejores funciones. Algunas pruebas diseñadas para niños pequeños simplemente cuentan con reactivos de diferente dificultad, pero o son adecuadas para muchos de ellos que se muestran ansiosos o tímidos respecto a los materiales de la prueba, por lo que se requiere de examinadores con mucha experiencia y destreza para la correcta valoración de habilidades.

Robinson, Rodell y Jackson (1979) observaron que podía identificarse a los niños pequeños por el hecho de mostrar habilidades a niños de mayor edad. Por ejemplo: a los 18 meses de edad un niño puede usar el lenguaje mejor que niños mayores de 30 meses; a los tres años de edad pueden resolver problemas de multiplicación y división del tercer grado, o a los cuatro años puede ser capaz de leer y dibujar mapas tan bien como un adulto. Robinson (1977) argumenta que estos pequeños no son cualitativamente diferentes en características cognoscitivas, sino lo son cuantitativamente. Esto es, sus mentes no hacen trabajo esencialmente diferente, sino que sólo lo hacen más rápido y a un nivel más avanzado.

Algunos programas para niños pequeños están enfocados a desarrollar habilidades en algún área de manera similar a aquellos de mayor edad. La conclusión de algunos investigadores (Robinson 1977; Robinson, Roedell y Jackson, 1979) es que algunos niños con talento, que son cuantitativamente diferentes en sus habilidades, no necesitan programas especiales. Lo que los niños pequeños necesitan es libertad para hacer u uso total y apropiado del sistema escolar existente. Ellos necesitan la libertad para estudiar con niños mayores en áreas específicas donde se estimulen sus habilidades. Los niños con talento necesitan ser aceptados para que puedan avanzar en el currículo a un paso acelerado. Desafortunadamente, a pocos escolares se les otorga la flexibilidad educativa para lograrlo.

Referencias bibliográficas:

Compendio de educación especial; Dr. Pedro Sanchez Escobedo

SAGES-2 Evaluación inicial para estudiantes con aptitudes sobresalientes (educación primaria y secundaria). Susan .K. Johnsen, Anne L. Corn.

Método de evaluación de la percepción visual Frosting.

Brown, v.l., Hamil, D.D. & wiederholt, j.l. (1995). Test of reading comprehension. Austin. Tx, eua: pro-ed.

Callahan, cm., hunsaker, s.l., adams, c.m., moore, s.d., bland. L.c. (1995). Instruments used in the identification of gifted and talented students (research monograph N° 95130). Storrs. Ct, eua: national research centeron the gifted end talented.

Catell, r.b. (1963). Theory of fluid and crystallized intelligence: a critical experient journal of educational psychology, 54, 1-22.